МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Р.ГАМЗАТОВА »

Одобрено
ученым советом Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова
«31» мая 2024 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова
_____ Н.А. Асваров
«31» мая 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки:	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника:	магистр
Сроки обучения:	очная – 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

Махачкала, 2024

Автор (ы):

Далгатов М.М., д.пс.н., профессор, зав. кафедрой психологии

Магомедханова У.Ш., к.пс.н., доцент

Багандова Г.Х., к.пс.н., доцент

Рецензент: Акбиева З.С., д.пс.н., профессор, зав. кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии

(протокол № 5 от « 27» декабря 2023 г.)

зав. кафедрой Далгатов М.М., д.пс.н., профессор

ученом совете факультета СПиП (протокол №3 от «19» января 2024г.)

председатель ученого совета: к.пс.н., доцент Магомедов П.Ш.

(подпись) (дата)

учебно-методическом совете ДГПУ им.Р.Гамзатова

(протокол №5 от «23» мая 2024 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор

(подпись) (дата)

2

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	5
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»	8
1.4.	Объем программы	8
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	8
1.6.	Формы обучения	8
1.7.	Срок получения образования	8
1.8.	Язык реализации программы	8
1.9.	Нормативные документы	9
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	10
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	11
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»	11
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	23
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	22
3.1.	Учебный план	22
3.2.	Календарный учебный график	23
3.3.	Рабочие программы дисциплин	23
3.4.	Программы практик	25
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	25
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	27
3.7.	Рабочая программа воспитания	31
3.8.	Календарный план воспитательной работы	32
3.9.	Адаптация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	35
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	35
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»	36
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры 44.04.02	37

	Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»	
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»	39
4.5.	Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»	41
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»	41
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	43
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		45
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		47
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		54
Приложение 4. Программы практик		89
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		96
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		117
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		129
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		134
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		153

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы магистратуры в рамках направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования" ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований) и решение профессиональных задач - педагогического, сопровождения и научно-исследовательского типа.

Главной целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука и решение профессиональных задач педагогического, сопровождения и научно-исследовательского типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» является:

– формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области 01 Образование;

– формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»;

– ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования», учитывающие требования профессиональных стандартов:

01.01 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);

- формирование готовности выпускников Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» относятся:

-педагогические;

-научно-исследовательские;

- сопровождения.

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область офессионально деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности**
Образование	Педагогический	-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	образовательные программы, образовательны

		- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	й процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессиональн ого образования, высшего и дополнительног о профессиональн ого образования
	Научно-исследовательс кий	- участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности повышение качества психолого-педагогического сопровождения образования; - организовывать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность по профессиональным задачам психолого-педагогического сопровождения; − анализировать и прогнозировать возможные области применения современных технологий психолого-педагогической поддержки детей и подростков; − обрабатывать данные психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; − апробировать и внедрять результаты психолого-педагогических исследований в соответствии с нормами российского законодательства и профессиональной этики	
	Сопровождения	- Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; - психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся; -оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

		обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.	

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы магистратуры подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» составляет 120 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» – **магистр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» не осуществляется.

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 (ред. от 08.02.2021), программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. №127.
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- 01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778);
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804;
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;

ВКР- выпускная квалификационная работа; ГИА – государственная итоговая аттестация; з.е. – зачетная единица; ИДК – индикатор достижения компетенции; ИУП – индивидуальный учебный план;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
ПрП-практическая подготовка;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности, научных исследований.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситу ацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи

		(исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
		УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к

	процессе межкультурного взаимодействия	историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции общепрофессиональных компетенций компетенции выпускника программы магистратуры (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.
		ОПК 1.2 Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.
		ОПК 1.3 Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.
		ОПК 2.2 Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ;

		разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.
		ОПК 2.3 Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп. с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения
		ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
		ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и

	ценностей	администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.
		ОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.
		ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.
		ОПК 5.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
		ОПК 5.3 Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

деятельности	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности проведения научных исследований.	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (проф.стандарт)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; процесс взаимодействия участников образовательных отношений	**ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам**	ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности ПК 1.2 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам ПК 1.3 Владеет: опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	01.001
- изучение нормативно-правовых актов, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - изучение Федеральных	нормативно-правовые акты и Федеральные государственные образователь	ПК-2 Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического	ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ПК 2.2 Умеет: планировать	01.002

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (проф.стандарт)
государственных образовательных стандартов общего образования для овладения приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	ные стандарты общего образования	неблагополучия обучающихся	взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
- Организовывать исследования, педагогический эксперимент для овладения основными математическими компьютерными инструментами, визуализации данных, зависимостей, отношений, обработки данных (статистики),	педагогический эксперимент, математический компьютерный инструментарий, экспериментальные лаборатории.	ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	ПК 3.1. Знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований ПК 3.2 Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;	01.001

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (проф.стандарт)
экспериментальные лаборатории		осуществлять научное исследование	самостоятельно осуществлять научное исследование ПК 3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования	
- изучить методологию психолого-педагогической науки, - качественные и количественные методы психологического исследования, статистического анализа данных, верификации и интерпретации результатов исследования	методологию, методы, используемые в педагогике и психологии	ПК-4 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ПК 4.1 Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии; ПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; анализировать риски образовательной среды на основании	01.002

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (проф.стандарт)
			психодиагностического исследования ПК 4.3 Владеет: навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
-организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, - консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения,	сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-6 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК 6.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.	01.002

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (проф.стандарт)
личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, -осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся, -вырабатывать рекомендации педагогам, родителям, воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды				

2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. N 38575)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом
Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» **в Приложении 1.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 30 процентов общего объема программы магистратуры. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова» при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет при очной форме

обучения в очной форме обучения - 50 процентов, в заочной форме обучения - 20 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образования». В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образования» регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами практик, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО. При проектировании учебного плана использована модульная структура. Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 6 основной профессиональной образовательной программы. Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения факультативных дисциплин.

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры.

Порядок формирования факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова «Порядок освоения обучающимися в Дагестанском государственном педагогическом университете им. Р. Гамзатова элективных и факультативных дисциплин.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова. **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённого Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390), Положения о практической подготовке Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Дагестанском государственном педагогическом университете им. Р.Гамзатова, утвержденного ректором.

Студенты, обучающиеся по программе магистратуры направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» проходят практику на кафедре психологии и на факультетах Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова.

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова: «Положение о промежуточной аттестации в Дагестанском государственном педагогическом университете им. Р.Гамзатова»; «Положение о текущем контроле успеваемости в Дагестанском государственном педагогическом университете им. Р.Гамзатова», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разно уровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП ВО основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования», позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий;
- лабораторные и контрольные работы;
- контрольные вопросы и типовые задания для зачетов и экзаменов;
- тесты и тестовые материалы;
- примерная тематика курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования». (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в Дагестанском государственном педагогическом университете им. Р.Гамзатова разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в Дагестанском государственном педагогическом университете им. Р.Гамзатова;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в Дагестанском государственном педагогическом университете им. Р.Гамзатова;

Формой выпускной квалификационной работы выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» является магистерская диссертация.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

- актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические

навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Требования к ВКР разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы – «Психолого-педагогическое сопровождение образования». При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании. Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования» и является обязательной.

В Государственную итоговую аттестацию по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования» входит защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа), включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в виде ВКР в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - «Психолого-педагогическое сопровождение образования» составляет- 36 зачетных единиц, 324 часа.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО являющейся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования». (**Приложение 5**.)

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» указаны возможности Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова и факультета социальной педагогики и психологии в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета социальной педагогики и психологии, ОПОП ВО магистратуры и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» по годам, включая участие студентов в мероприятиях Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9.Адаптация ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам магистратуры, специалитета и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.).

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

В соответствии с Положением о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на бесплатное предоставление жилых помещений.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медико педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по

физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами, как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» представлены на официальном сайте Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета социальной педагогики и психологии обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в Дагестанском государственном

педагогическом университете им. Р.Гамзатова, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность

образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8**. к данной ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399, являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования.

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова,

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1. Библиотека ДГПУ им.Р.Гамзатова http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/
2. Электронно-библиотечная система IPR Smart http://www.iprbookshop.ru
3. Электронно-библиотечная система: https://eivis.ru

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по

всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова, http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 476392 библиографических записей, в том числе 14396 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова, http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова, а также лицами, привлекаемыми Дагестанским государственным педагогическим университетом им. Р.Гамзатова к реализации программы магистратуры на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» привлечено 17 человек.

100% численности педагогических работников Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» и лиц, привлекаемых Дагестанским государственным педагогическим университетом им. Р.Гамзатова к реализации программы магистратуры на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

25% численности педагогических работников Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» и лиц, привлекаемых Дагестанским государственным педагогическим университетом им. Р.Гамзатова к реализации программы магистратуры на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

70 % численности педагогических работников Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова и лиц, привлекаемых Дагестанским государственным педагогическим университетом им. Р.Гамзатова к образовательной деятельности Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Далгатовым Магомедом Магомедаминовичем, имеющим ученую степень доктора психологических наук, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские проекты, участвующий в осуществлении национальных проектов, а так же проектов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования». Далгатов М.М. имеет ежегодные публикации по указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» представлена на сайте Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова в подразделе

«Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в Дагестанском государственном педагогическом университете им. Р.Гамзатова».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности магистров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы магистратуры.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет.

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования», согласно действующему законодательству, ежегодно обновляются в части:

– состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

– развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

– запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

– запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова.

ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.Гамзатова.

Информация об актуализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распорядительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	замененных	новых	аннулированных					
Обновление					**№ 16**		**16.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 2**		**23.09.2019 г.**	**28.10.2019 г.**
Обновление					**№2**		**03.09.2020 г.**	**26.10.2020 г.**
Обновление					**№2**		**23.09.2021г.**	**01.11.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»:

Руководитель программы		д.пс.н., профессор М.М. Далгатов
	(подпись)	(И.О.Ф.)

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных, адаптированных	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7

				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7

Приложение 2

Учебный план подготовки магистра
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)					Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
			120	30	30	30	30	0	
Б.1	**Блок 1 Дисциплины (модули)**		**71**	22	17	19	13	0	
Б.1.Б	***Обязательная часть Блока 1***		**36**	16	12	8	0	0	
Б1.О.01.	**Методология исследования в образовании**		**12**	**3**	**9**	**0**	**0**	**0**	**УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8**
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	зачет экзамен	6	3	3				УК-3;ОПК-1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	экзамен	3		3				ОПК-8; ПК-3
Б1.О.01.03	Педагогическое проектирование	зачет	3		3				УК-1; ОПК-3
Б1.О.02	**Профессиональная коммуникация**		**9**	**6**	**3**	**0**	**0**	**0**	**УК-4; ОПК-2; ОПК-8**
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	зачет	3		3				УК-4; ОПК-2
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной	зачет	3	3					УК-4; ОПК-8

	коммуникации								
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	зачет	3	3					УК-4
Б1.О.03.01	**Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании"**		**15**	**4**	**8**		**3**	**0**	**УК-2; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2; ПК-4**
Б1.О.03.01.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	зачет	3				4		ПК-2; ПК-4
Б1.О.03.01.02	Социальная психология образования	экзамен	4	4					УК-5; ОПК-7
Б1.О.03.01.03	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	экзамен	4		4				ОПК-4; ПК-1
Б1.О.03.01.04	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	экзамен	4		4				ОПК-3
Б1.В	***Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений***		**35**	6	5	11	13	0	
Б1.В.01	**Модуль "Социально-психологическое сопровождение личности в образовании"**		**23**	**2**	**2**	**10**	**9**		**УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5**
Б1.В.01.01	Психологическое консультирование в образовании	экзамен	4				4		ПК-2; ПК-5

Б1.В.01.02	Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях	экзамен	3				3		ПК-2; ПК-5
Б1.В.01.03	Психологическая служба в образовании	зачет	2	2					ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Б1.В.01.04	Психология личности субъектов образования	зачет	2		2				УК-6; ОПК -7
Б1.В.01.05	Психологический тренинг субъектов образования	зачет	2			2			ОПК-4; ОПК-5
Б1.В.01.06	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании	экзамен	4			4			ПК-2; ПК-5
Б1.В.01.07	Атрибутивный подход в психолого-педагогическом сопровождении образования	зачет	2				2		ОПК-3; ПК-5
Б1.В.01.08	Кросскультурная психология в образовании	зачет	2			2			УК-5
Б1.В.01.09	Психодиагностика в образовании	зачет	2			2			ОПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**3**						**ОПК-6; ОПК-7; ПК-6**
Б1.В.ДВ.01.01	Психология одаренности		3	3					ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Коррекция психического развития детей и подростков								ОПК-6; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		**3**						**ОПК-8**; **ПК-5; ПК-6**
Б1.В.ДВ.02.01	Информационно-психологическая безопасность личности и образовательной среды		3	3					ПК-2; ПК-4

Б1.В.ДВ.02.02	Педагогическое взаимодействие с одаренными			3					ОПК-7; ПК-2
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**		**3**						**ОПК-5; ОПК-8**
Б1.В.ДВ.03.01	Психология веры и религии - образовательный контекст		3	3					УК-5; ОПК-4
Б1.В.ДВ.03.02	Психологические основы работы с одаренными детьми			3					ОПК-3; ОПК-4
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**		**3**						**ОПК-2 ;ПК-5; ПК-6**
Б1.В.ДВ.04.01	Психологическое сопровождение детей из зон боевых действий				3				ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.04.02	Методы и процедуры психологических исследований				3				ОПК-8; ПК-3
	Блок 2. Практика								
Б2	**Практика**		40						**УК-1; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6**
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа		8	4	4				УК-1;УК-6; ОПК-8
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа		20	10	10				ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Б2.О.03(П)	Психолого-педагогическая (производственная)		9		9				ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика		3				3		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7
Б3	**Блок 3 «Государственная**								**ОПК-7, ОПК-8,**

	итоговая аттестация»								**ПК-4**
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		9				9		**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6**
ФТД	**Факультативные дисциплины**								**ОПК – 1; ОПК – 7; ПК – 1; ПК -3**
ФТД. 01	Проективные методы психологического исследования								ПК-1; ПК -3
ФТД. 02.	Профессионально-этические и нормативные основы деятельности психолога образования								ОПК- 1;ОПК - 7

Календарный учебный график

Учебный план колледжа ТНК4.09.02_24_ППССЗ.plx / код направления 44.03.02, год начала подготовки 2024

Календарный учебный график

| Нед. | Сентябрь | | | | | | | Октябрь | | | | | | | Ноябрь | | | | | | | Декабрь | | | | | | | Январь | | | | | | | Февраль | | | | | | | Март | | | | | | | Апрель | | | | | | | Май | | | | | | | Июнь | | | | | | | Июнь | | | | | | | Август | | | | | | |
|---|---|---

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план магистратуры 'm44.04.02_24_ППСО.plx', код направления 44.04.02, год начала подготовки 2024

	Итого					Курс 1			Курс 2		
	Бюд.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.		Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4
				Не менее	Факт						
Итого (с факультативами)				120	120	60	30	30	60	30	30
Итого по ОП (без факультативов)				120	120	60	30	30	60	30	30
Дисциплины (модули)	51%	49%	31.4%	71	71	46	24	22	25	13	12
Обязательная часть					36	33	13	20	3		3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					35	13	11	2	22	13	9
Практика	100%	0%	0%	40	40	14	6	8	26	17	9
Обязательная часть					40	14	6	8	26	17	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Государственная итоговая аттестация				9	9				9		9
Факультативные дисциплины											
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				54	-	54	54	-	54	54
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)				54	-	54	54	-	54	54
Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП				14.2	-	14.2	14.4	-	13.9	14
Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				648	-	218	202	-	118	110
	Блок Б2				152	-	32	44	-	32	44
	Блок Б3					-			-		
	Итого по всем блокам				800	-	250	246	-	150	154
Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)					5	2	3	3	1	2
	ЗАЧЕТ (За)					10	6	4	7	4	3
	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)								3	2	1
Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				22.84%						
Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					63.3%						
Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					25.35%						

Приложение 3

Аннотации рабочих программ дисциплин
Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Знает: закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов УК-3.2 Умеет: применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды , использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса УК-3.3. Владеет: приемами управления командой , навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2.Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 ч)

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Базовый раздел 1. Проблематика научного знания в мире.
Тема 1.Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе.
Тема 2. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.
Тема 3.Особенности научного знания. Его структура. Знание научное и обыденное.
Тема 4.Внутренние и внешние факторы эволюции науки. Ограниченности интернализма и экстернализма.
Базовый раздел 2. Научное знание в образовательной системе.
Тема 5.Социокультурные основания науки и образования. Диалог науки и вненаучного знания в современном образовании.
Тема 6.Традиции и революции в истории науки и образования. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
Тема 7. Актуальные философские проблемы психолого-педагогической науки.
7. Формы текущего контроля: экзамен, зачет
8. Автор: Алижанова Х.А., доктор педагогических наук, профессор.

Б1.0.01.02 Методология и методы научного исследования

1. Цель и задачи освоения дисциплины
– развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и владение умениями выполнения научного исследования.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»
3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-8	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3	ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских	ПК-3.1 Знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований ПК-3.2 Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять

	задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	научное исследование ПК-3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108ч.)

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Понятие «методология». Формы и уровни методологического знания.
Тема 2.Методологическая культура преподавателя и научного деятеля.
Тема 3.Понятие «научное исследование». Виды и признаки научных исследований.
Тема 4. Основные характеристики научного исследования.
Тема 5. Теоретические и эмпирические методы исследования.
Тема 6. Количественные (математические и статистические) методы исследования.
Тема 7. Этапы научного психологического исследования.
Тема 8. Характеристика методологического аппарата научной работы.

7. Формы текущего контроля: экзамен

8. Автор: Далгатов М.М., доктор психологических наук, профессор.

Б1.0.01.03 Педагогическое проектирование

1.Цель и задачи освоения дисциплины – развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в научных педагогических исследованиях с целью решения профессиональных задач педагога психолога и ориентации на выполнение научного исследования; приобрести навыки аргументации в исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.0.01.03 Педагогическое проектирование» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК 2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по

		управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108ч.)

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Базовый раздел № 1. Общая характеристика педагогического исследования

Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования

Тема 2. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.

Базовый раздел № 2. Логическая структура педагогического проектирования

Тема 3. Логика, актуальность, проблема и тема исследования.

Тема 4. Категориальный аппарат педагогического проектирования.

Тема 5. Этапы педагогического проектирования. Критерии успешности исследовательского поиска.

Базовый раздел № 3. Методы и методики педагогического проектирования

Тема 6.Методы теоретического и эмпирического педагогического проектирования исследования в педагогической науке.

Тема 7.Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом проектировании.

Тема 8. Комплексный педагогический эксперимент.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор - составитель: Алижанова Х.А., д.п.н., профессор

Б1.0.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины – формирование ЗУН магистрантов направления «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в области использования информационных технологии (ИТ) в развитии информационной культуры образовательной организации, в психолого- педагогической и методической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

.3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	4.3. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном(ых) языках с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа). **5.Семестр**: 2 семестр

6.Основные разделы содержания дисциплины:

Раздел 1. «ИТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации» предполагает развитие компетенций магистрантов в области применения ИТ в формировании информационной культуры образовательной организации, в частности, освоение понятий «информационно-деятельностная среда», «информационное пространство», «LMS». В разделе обсуждаются компьютерные среды и программы для управления деятельностью преподавателей высшей школы и педагогов системы общего образования, электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений обучающегося.

Раздел 2. «ИТ-компетентность учителя как составляющая информационной культуры образовательной организации» посвящен развитию компетенций магистрантов в области проектирования урока/занятия по иностранному языку на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР. Раздел предусматривает также освоение магистрантами наряду с портфолио, инновационного средства оценивания деятельности педагога, критериев оценивания методических рекомендаций к уроку/занятию с использованием ИТ. Раздел предполагает развитие компетенций магистрантов в области применения интерактивного периферийного устройства современного компьютера – интерактивной доски.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8.Автор: Сурхаев М.А., доктор педагогических наук, профессор

Б1.0.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1.Цель и задачи освоения дисциплины – ознакомление магистрантов направления «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» с системой совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессионального взаимодействия для решения контактов установочных, проектировочных, научно-исследовательских, образовательных и самообразовательных задач и повышения академической мобильности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.2. Умеет выбирать и корректно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).
5.Семестр: 1 семестр.
6.Основные разделы содержания дисциплины:
Базовый раздел 1. Рынок труда. Структура и виды деятельности организации. Должности и их иерархия, основные категории персонала, функцииосновных подразделений организации. Образовательные организации разныхуровней.
Базовый раздел 2. Организация деловых встреч. Участие в конференции. Подготовка и проведение деловой встречи. Общение по телефону, подготовка к деловой поездке, оформление документов, гостиницы и рестораны, заказ и бронирование, написание электронного письма.
7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.
8.Автор: Алисултанов А.А., доктор филологических наук, профессор

Б1.О.02.03 «Русский язык в профессиональной сфере»

1.Цель и задачи освоения дисциплины – расширение языковой базы и развития речевых навыков и умений в сфере профессионального общения; совершенствование знаний в области русского языка, а также навыков и умений, необходимых для работы с психолого-педагогическими текстами; изучение специальной психологической терминологии, поскольку процессы, происходящие в современной глобальной психологии, многократно повысили актуальность изучения терминологии в различных сферах. Основная цель курса -

формирование у магистрантов коммуникативной компетенции, достаточной для адекватного профессионального общения в учебно-научной сфере их деятельности ознакомление магистрантов направления «Русский язык в профессиональной сфере» с системой организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, включающую в себя различные модели современных проблем науки и образования, с традициями практической психологической науки.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

.3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-**4.1.** Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-**4.2.** Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Семестр:1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Особенности языка науки и научного текста.
2. Особенности научной и обучающей риторики.
3. Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.
4. Риторика как научная дисциплина.\
5. Взаимодействие педагога и обучаемого. Условия эффективного общения. Этапы слушания.
6. Создание устных и письменных высказываний. Коммуникативно-речевые ситуации.
7. Педагогический диалог. Монологическая речь. Диалогическая речь. Этика и речь педагога.
8. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор: Халидова Р.Х., доктор филологических наук, профессор.

Б1.О.03.01.01 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель и задачи освоения дисциплины – формирование научно-методологической и практической основы будущей профессиональной деятельности магистра по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-2	Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК 2.1. Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. ПК 2.2. Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся. ПК 2.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.
ПК-4.	Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ПК 4.1 Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. ПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования. ПК 4.3 Владеет: навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды.
2. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях.
3. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося.
4. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
5. Тренинг психологической безопасности для учащихся.

6. Деятельность службы практической психологии по формированию психологически безопасной образовательной среды.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Авторы:

Кимпаева Э. А., старший преподаватель;
Муталимова А.М., доцент.

Б1.О.03.01.02 «Социальная психология образования»

1.Цель и задачи освоения дисциплины: освоения дисциплины «Социальная психология в образовании» является формирование социальных компетенций будущих магистров для организации эффективного социального взаимодействия субъектов образовательного процесса, построенного на принципах толерантности и безоценочности и готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации

		взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
5. Семестр: 1.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1. Предмет социальной психологии как науки и ее приложения к практике образования.
Тема 2. Методы и процедуры социально-психологических исследований.
Тема 3. Психология социального становления личности.
Тема 4. Проблема общения в социальной психологии образования.
Тема 5. Социально-психологические общности в образовательном пространстве.
Тема 6. Динамические процессы в малой группе.
7. Формы текущего контроля: экзамен.
8. Автор:
Гаджимурадова З.М., доктор психологических наук, профессор.

Б1.О.03.01.03 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1.Цель и задачи освоения дисциплины: ознакомить магистрантов с основными положениями культурно-исторического и деятельностного подходов, а также овладение культурно-исторической и деятельностной теориями применительно к образовательному процессу и психологической практике.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»
Дисциплина относится к обязательной части
3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК 4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ОПК 4.2. Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий. ОПК 4.3. Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности ПК-1.2.Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам ПК 1.3. Владеет: опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
5. Семестр: 2 .
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1.Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского
Тема 2. Основные положения теории Л.С. Выготского.

Тема 3.Развитие культурно-исторической психологии.
Тема 4. Проблема обучения и развития.
Тема 5.Становление деятельностного подхода.
Тема 6. Деятельностный подход в современной отечественной психологии.
Тема 7.Значение культурно-историческая теория в образовании.
Тема 8. Исследование деятельности в отечественной психологии.
7. Формы текущего контроля: зачет.
8. Автор: Далгатов М.М., доктор психологических наук, профессор.

Б1.О.03.01.04 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1.Цель и задачи освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

Дисциплина относится к обязательной части

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

		ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
5. Семестр: 2.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1. Организация деятельности психологической службы образования
Тема 2. Профессиональный портрет личности педагога-психолога
Тема 3. Принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. Статус, права и обязанности педагога-психолога
Тема 4. Профессиональная компетентность педагога- психолога
Тема 5. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Тема 6. Основные направления психолого-педагогической деятельности
Тема 7. Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска
7. Формы текущего контроля: зачет.
8. Авторы:
Муталимова А.М., кандидат психологических наук, доцент;
Тажудинова Г.Ш., кандидат психологических наук, доцент

Б1.В.01.01 Психологическое консультирование в образовании

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является являются содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения методами и приемами психологического консультирования субъектов образования (учащихся, педагогов и родителей).
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»
3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК 2.1. Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. ПК 2.2. Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.

		ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-5	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК 5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. ПК 5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК 5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
5. Семестр: 3.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1. Общее представление о психологическом консультировании. История возникновения и развития психологического консультирования в России и за рубежом.
Тема 2. Цели и задачи, предмет и объект психологического консультирования. Техники психологического консультирования.
Тема 3. Психологическое консультирование при подготовке детей к обучению в школе.
Тема 4. Методы и принципы психологического консультирования.
Тема 5. Психологическая консультация родителей и учителей по вопросам психического развития школьников.
Тема 6. Психолого-педагогические технологии в деятельности психолога.
7. Формы текущего контроля: экзамен.
8. Авторы:
Далгатов М.М., доктор психологических наук, профессор;
Магомедханова У.Ш., кандидат психологических наук, доцент

Б1.В.01.02 «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях»

1.Цель и задачи освоения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения методами психологической помощи детям и подросткам в кризисных и посткризисных ситуациях и формирование компетенции оценки психического состояния детей в динамике и эффективности психокоррекционных воздействий.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»
3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся. ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-5	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. ПК 5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК 5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

5. Семестр: 4 .

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Теория кризисных ситуаций и состояний.

Тема 2. Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний.

Тема 3. Методы психологического сопровождения в кризисных состояниях.

Тема 4. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисной ситуации.

7. Формы текущего контроля: экзамен.

8. Авторы:

Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии.

Б1.В.01.03 «Психологическая служба в образовании»

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является изучение в систематизированном изложении основных вопросов по данной дисциплине, усвоение научных знаний, соответствующих современному уровню развития психологической науки и практики по различным направлениям деятельности психолога на всех этапах дошкольного и школьного детства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи. ОПК 1.2 Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования. ОПК 1.3 Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ПК-5	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.

ПК-6	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК 6.1. Знает: Теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных. ПК 6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).
5. Семестр: 1.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1. Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога».
Тема 2. Деятельность психолога в психологической службе образования.
Тема 3. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
Тема 4. Содержание психологической работы в школе.
Тема 5. Рабочий план деятельности психолога образования. Документация психологической службы.
Тема 6. Психолог как личность и профессионал.
7. Формы текущего контроля: экзамен.
8. Авторы:
Магомедханова У.Ш., кандидат психологических наук, доцент.

Б1.В.01.04 «Психология личности субъектов образования»

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является формирование социально-психологических компетенций будущих магистров для эффективно решения ключевых для образовательного процесса психологических проблем, а также организации эффективного социального взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»
3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций

УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.2 Определяет приоритеты и формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72ч.).
5. Семестр: 1.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1.Предмет, задачи и методы основные проблемы психологии личности субъектов образования.
Тема 2. Психология развития личности в образовании.
Тема 3. Психология личности обучающегося.
Тема 4. Психология личности учителя, преподавателя.
7. Формы текущего контроля: зачет.
8. Авторы:
Гаджимурадова З.М., доктор психологических наукя, профессор

Б1.В.01.05 Психологический тренинг субъектов образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является ознакомление магистрантов с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога как практического специалиста в свете задач, обусловленных современным состоянием общества...

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий. ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
ПК-5	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
Тема 2. Психологический тренинг как метод практической психологии.
Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы
Тема 4. Общие тренинговые методы.
Тема 5. Практическая психология тренинга как искусство.
7. Формы текущего контроля: зачет.
8. Авторы:
Кадиева Р.И., кандидат педагогических наук, доцент.

Б1.В.01.06 Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является освоение теоретических знания и выработка умений их применения для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся разных возрастов, а также формированию собственной профессиональной позиции в отношении проблем психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»
3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-5	ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144ч.).
5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения.
Тема 2. Психологическая служба как организационная структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
Тема 3. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.
Тема 4. Психолого-педагогического сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе.
Тема 5. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.
Тема 6. Психолого-педагогического сопровождение адаптации в образовательном учреждении.
7. Формы текущего контроля: экзамен.
8. Автор:
Тажутдинова Г.Ш., кандидат психологических наук, доцент

Б1.В.01.07 Атрибутивный подход в психолого педагогическом сопровождении образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является сформировать теоретические представления о каузальной атрибуции успеха и неудачи субъектов учебной и педагогической деятельности, а так же практические навыки по развитию и формированию благоприятной атрибуции в процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогов.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»
3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми

		образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ПК-5	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72ч.).
5. Семестр: 3.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1. Каузальная атрибуция достижений как когнитивный процесс объяснения причин успехов и неудач своей деятельности.
Тема 2. Атрибутивная парадигма и теории Б. Вайнера и М. Селигмана: исследования и практика.
Тема 3. Каузальная атрибуция успеха и неудачи как предиктор мотивации и успешности деятельности.
Тема 4. Влияние каузальной атрибуции достижений на мотивацию и успешность учебной и педагогической психологии- исследования в рамках научной школы кафедры психологии ДГПУ им. Р. Гамзатова.
Тема 5. Факторы детерминанты- формирования и развития атрибуции успеха и неудачи
Тема 6. Феномен «выученной беспомощности» в образовательной практике.
Тема 7. Имплицитные представления об интеллекте и способностях учащихся и успешность учебной деятельности.
Тема 8. Основные методические подходы изучения и развития благоприятной атрибуции достижений учащихся в образовательной практике.
7. Формы текущего контроля: зачет.
8. Авторы:
Далгатов М.М., доктор психологических наук, профессор;
Багандова Г.Х., кандидат психологических наук, доцент.

Б1.В.01.08 Кросскультурная психология в образовании

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является готовность магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»
3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72ч.).
5. Семестр: 3.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1. Введение в кросс-культурную психологию.
Тема 2. Личность в контексте культуры.
Тема 3. Психология общения и культура.
Тема 4. Познавательные процессы и культура.
Тема 5. Психология миграции и аккультурации.
Тема 6. Культура и организация.
7. Формы текущего контроля: зачет.
8. Автор: Гаджимурадова З.М., доктор психологических наук, профессор.

Б1.В.01.09 Психодиагностика в образовании

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является формирование у студентов представлений об особенностях психодиагностической работы в образовательных учреждениях и развитие компетенций по организации практической мероприятий, направленных на выявление индивидуально-психологических особенностей учащихся в образовательных учреждениях.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»
3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Знает: основные принципы, методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей. ОПК 5.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ОПК 5.3 Владеет: методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ПК-6	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК 6.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72ч.).
5. Семестр: 3.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1. Методологические основы психологической диагностики.
Тема 2. Система методов психологической диагностики и диагностические подходы.
Тема 3. Изучение интеллекта и познавательных способностей.
Тема 4. Исследование личностных особенностей школьников.
Тема 5. Диагностика межличностных отношений и сформированности классного коллектива.
Тема 6. Использование компьютерных методик в психологической диагностике.
7. Формы текущего контроля: зачет.
8. Автор:
Гунашева М.А., старший преподаватель.

Б1.В.ДВ.01.01 «Психология одаренности»

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является формирование у студентов представлений об особенностях развития одаренных детей и развитие компетенций по организации

практической работы, нацеленных на развитие одаренных учащихся в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ПК-6	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК 6.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108ч.).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1.Введение в психологию одаренности.
Тема 2.Одаренность: понятие, концепции, структура и факторы развития.
Тема 3.Психологические проявления и виды одаренности.
Тема 4.Проблема выявления и диагностики одаренности.
Тема 5.Психологические особенности и личностные проблемы одаренных детей.
Тема 6.Современные образовательные технологии обучения и воспитания одаренных детей: психологический анализ.
Тема 7.Основные принципы и направления психологического сопровождения одаренных детей: психологический анализ.

7. Формы текущего контроля: зачет.

8. Автор:
Далгатов М.М., доктор психологических наук, профессор.

Б1.В.ДВ.01.02 Коррекция психического развития детей и подростков

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является изучение теоретических и методологических основ психологической коррекции детей и подростков и формирование навыков и умений в области психологической коррекции, которое способствует личностному и профессиональному становлению студента-магистра.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ПК-6	Способен к планированию и	ПК 6.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в

	проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.3. Владеет: Навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108ч.).
5. Семестр: 1.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1. Психологическая коррекция: цели, задачи, подходы.
Тема 2. Принципы построения коррекционных программ.
Тема 3. Коррекция познавательной сферы детей и подростков.
Тема 4. Коррекция проблем готовности к обучению в школе.
Тема 5. Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений детей и подростков.
Тема 6. Коррекция детско-родительских отношений.
7. Формы текущего контроля: зачет.
8. Автор:
Багандова Г.Х., кандидат психологических наук, доцент.

Б1.В.ДВ.02.01 Информационно-психологическая безопасность личности и образовательной среды

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному построению отношений с лицами, оказывающими влияние на информационную безопасность организации.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования»
3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**

ПК-2	Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся. ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-4	Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ПК 4.1 Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии ПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования; ПК 4.3 Владеет: навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108ч.).
5. Семестр: 1.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1. Понятие информационно-психологическая безопасность.
Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности.
Тема 3. Психологическая безопасность в образовательной среде.
Тема 4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.
Тема 5. Психологическая безопасность в интернете.
Тема 6. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности.
7. Формы текущего контроля: зачет.
8. Автор:
Кимпаева Э.А., старший преподаватель.

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является подготовка будущих учителей к работе с одаренными детьми.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-2	Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108ч.).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Психология одаренности. Одаренность как психологическая проблема

Тема 2. Диагностика одаренности - полимодальный подход. Методы измерения интеллектуальной одаренности. Методы выявления творческих детей.

Тема 3. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

Тема 4. Психологическое сопровождение одаренных детей.

7. Формы текущего контроля: зачет.

8. Автор:

Кадиева Р.И., кандидат педагогических наук, доцент.

Б1.В.ДВ.03.01 Психология веры и религии - образовательный контекст

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является знакомство магистрантов с различными подходами к психологическому объяснению религиозных феноменов, изучение психологических особенностей верующих людей и психосоциальных проблем современной религиозности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий. ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных

		ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72ч.).
5. Семестр: 2.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1. Психология веры и религии - перспективная отрасль психологии, предмет, методы и этапы становления.
Тема 2. Психологические предпосылки религиозности. Психологические аспекты различных религий.
Тема 3. Светская и конфессиональная психология религии. Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений.
Тема 4. Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические подходы в психологии религии.
7. Формы текущего контроля: зачет.
8. Автор:
Курбанова А.Б., кандидат педагогических наук, доцент.

Б1.В.ДВ.03.02 Психологические основы работы с одаренными детьми

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является ознакомление магистрантов с отечественными и зарубежными теориями и результатами исследований одаренности, подготовка будущих магистров к реализации их профессионально-личностного и творческого потенциала в работе с одаренными детьми.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования».
3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми

		образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий. ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72ч.).
5. Семестр: 2.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Проблема детской одаренности.
Тема 2. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей
Тема 3. Умственная одаренность и одаренность к искусству.
Тема 4. Психологическое сопровождение одаренных детей.
7. Формы текущего контроля: зачет.
8. Автор:
Курбанова А.Б., кандидат педагогических наук, доцент;
Багандова Г.Х., кандидат психологических наук, доцент.

Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое сопровождение детей из зон боевых действий

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения методами психологической помощи детям и подросткам в кризисных и посткризисных ситуациях и формирование компетенции оценки психического состояния детей в динамике и эффективности психокоррекционных воздействий.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования».
3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-5	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-2.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-2.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с

		обучающимися по вопросам профориентации

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108ч.).
5. Семестр: 3.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1. Психологическое сопровождение комплексной психологической травмы и переживания горя.
Тема 2. Психологические подходы к диагностике комплексной психологической травмы.
Тема 3. Программа психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей, возвращенных из зон боевых действий.
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, возвращенных из зон боевых действий.
7. Формы текущего контроля: зачет.
8. Автор:
Далгатов М.М., доктор психологических наук, профессор;
Гунашева М. А., старший преподаватель.

Б1.В.ДВ.04.02 Методы и процедуры психологических исследований

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является формирование у магистрантов научного понимания основ проектирования, адаптации и применения методов психологического исследования.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования».
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при	ПК 3.1. Знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований ПК 3.2 Умеет:

	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование ПК 3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108ч.).
5. Семестр: 3.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
Тема 1. Принципы и структура научного исследования в психологии.
Тема 2. Классификация методов психологического исследования, концепции, структура и факторы развития.
Тема 3.Эксперимент как метод психологического исследования.
Тема 4. Экспериментальные планы.
Тема 5. Корреляционные исследования.
Тема 6. Психологические измерения.
Тема 7. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.
7. Формы текущего контроля: зачет.
8. Автор:
Магомедханова У.Ш., кандидат психологических наук, доцент.

Приложение 4.

Программы практик

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (У)

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является содействие становлению профессиональной компетентности в области научного исследования по проблеме подготовки диссертации магистранта на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки эмпирического материала; подготовка магистров к научно-исследовательской деятельности в области психологии образования; систематизации теоретических знаний и их применении в изучении практической деятельности образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

	Универсальные компетенции
Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
	УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной
	УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени
	УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

	Общепрофессиональные компетенции
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологопедагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики
	ОПК 8.2 Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
	ОПК 8.3 Владеет: умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетные единицы (288ч.).
5. Семестр: 1, 2, 3.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
1. Подготовительный.
2. Ознакомительный этап.
3. Этап реализации.
4. Заключительный этап.
7. Формы текущего контроля: зачет с оценкой.
8. Авторы:
Далгатов М.М., д.пс.н., профессор;
Багандова Г.Х., к.пс.н., доцент.;
Кимпаева Э.А., старший преподаватель.

Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа (П)

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы; овладение общими и специальными методами научного поиска; овладение навыками исследовательской и /или экспериментальной деятельности; овладение навыками оформления

результатов научно-исследовательского процесса в форме научной статьи, аннотированного списка научных трудов по теме исследования, рецензии на статью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности
	ПК 1.2 Умеет: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
	ПК 1.3 Владеет: - опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	ПК 3.1. Знает: - методологию научных исследований; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;
	ПК 3.2 Умеет: - выполнять научно-исследовательскую работу; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;

исследование	ПК 3.3 Владеет: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; - навыками интерпретации и представления результатов научных исследований

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетные единицы (288ч.).
5. Семестр: 1, 2, 3.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Заключительный.
7. Формы текущего контроля: зачет с оценкой.
8. Авторы:
1. Далгатов М.М., доктор психологических наук, профессор;
2. Кимпаева Э.А. старший преподаватель;
3. Гунашева М.А. старший преподаватель.

Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая (производственная) практика

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является приобретение магистрантами опыта осуществления сопровождения образовательного процесса в образовательных и иных учреждениях разного типа; приобщение магистрантов профиля «Психолого-педагогическое сопровождения образования» к деятельности психолога образования посредством участия во всех направлениях деятельности; освоение основных видов профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях разного типа; апробация готовности обучающихся к решению профессиональных задач в областях, предусмотренных основной образовательной программой.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования».
3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ОПК 2.1 Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания

реализации	комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.
	ОПК 2.2 Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.
	ОПК 2.3 Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп. с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения
	ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
	ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.
	ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для

	организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетные единицы (324ч.).
5. Семестр: 3.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
1. Организационно-подготовительный.
2. Содержательно-технологический.
3. Рефлексивный.
7. Формы текущего контроля: зачет с оценкой.
8. Авторы:
Далгатов М.М., д.пс.н., профессор;
Багандова Г.Х., к.пс.н., доцент;
Кимпаева Э.А., старший преподаватель.

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика

1.Цель и задачи освоения дисциплины: является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы; усвоение технологий обзорно-библиографической работы; овладение общими и специальными методами научного поиска; овладение навыками исследовательской и /или экспериментальной деятельности; овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса в форме научной статьи, аннотированного списка научных трудов по теме исследования, рецензии на статью.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психолого-педагогическое сопровождение образования».
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности
	ПК 1.2 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
	ПК 1.3 Владеет: опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетные единицы (324ч.).
5. Семестр: 3.
6. Основные разделы дисциплины (модуля):
1. Поготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.
7. Формы текущего контроля: зачет с оценкой.
8. Авторы:
Далгатов М.М., доктор психологических наук, профессор;
Кимпаева Э.А. старший преподаватель;
Гунашева М.А. старший преподаватель.

Приложение 5.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ_____

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___»_____ _____ 2024 г.

ПРОГРАММА
Б 3. ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация: Магистр
Форма обучения: Очная, заочная
Год приема - 2024

Махачкала
2024

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования» является завершающим этапом процесса обучения в учреждении высшего образования и является обязательной.

Настоящая программа составлена на основе

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Труда и Социальной Защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. N514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»;
- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Дагестанский государственный педагогический университет;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39;
- Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.
- Приказа Минобрнауки России от 22 февраля 2018 №127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению полготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312)

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы - Психолого-педагогическое сопровождение образования. При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

В Государственную итоговую аттестацию по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования» входит защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), включая подготовку к защите и процедуру защиты в соответствии с ФГОС ВО (выполнение и защита выпускной квалификационной работы) и

учебным планом по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - «Психолого-педагогическое сопровождение образования» составляет- 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

− на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 9 з.е./ 324 академических часа, 6 – недель.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;
ПК-2. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования;
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
ПК-4. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
ПК-6. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования.

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на защите ВКР

Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3 Способен организовать и руководить работой	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности,

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	выстраивает планы их достижения УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи ОПК 1.2 Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого- педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов ОПК 2.2 Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования

	образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся ОПК 2.3 Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп. с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения ОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение

	достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей ОПК 5.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса ОПК 5.3 Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

образовательными потребностями	умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности ПК 1.2 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам ПК 1.3 Владеет:опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 Способен содействовать, повышению психологической защищенности и	ПК 2.1 Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ПК 2.2 Умеет: планировать взаимодействия участников

профилактике психологического неблагополучия обучающихся	образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1. Знает: методологию научных исследований теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований ПК 3.2 Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование ПК 3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования
ПК-4 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ПК 4.1 Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии; ПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования ПК 4.3 Владеет: навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения
ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
ПК-6 Способен к планированию и	ПК 6.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и

проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	личностных образовательных результатов ПК 6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов ПК 6.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся

Критерии и шкалы оценивания ВКР (магистерской диссертации)

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)
3 – «удовлетворительно»	доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему
4 – «хорошо»	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация выполнена в соответствии

	с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы
5 – «отлично»	доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

Примерные темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

- Связь индивидуальных ценностей педагогов с профессиональным выгоранием.
- Психолого-педагогические условия профилактики психического выгорания педагогов.
- Особенности возникновения страхов и тревожности у детей в различных социокультурных условиях.
- Влияние личностных качеств на эффективность взаимодействия в командных видах спорта.
- Психологические факторы развития личности воспитателя дошкольного учреждения в процессе профессиональной деятельности.
- Смысложизненные стратегии одаренных подростков.
- Моральное самосознание личности в условиях социально напряженного региона.
- Психологические факторы развития склонности к экстремистскому поведению современной молодежи.
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
- Возрастная динамика индивидуальных ценностей (старшеклассники, студенты, педагоги).
- Влияние социальных перемен на индивидуальные ценности студентов.
- Психологическая профилактика эмоционального выгорания медицинских работников.
- Психолого-педагогические условия мотивации спортивной деятельности учащихся спортивных школ.
- Детско-родительские отношения, как фактор психологического здоровья в подростковом возрасте.
- Различия в личностных ценностях и стратегиях поведения выпускников городских и сельских школ.
- Возрастные различия в ценностях и смысложизненных ориентациях.
- Система ценностных и смысложизненных ориентаций современной дагестанской молодежи.
- Различия в установках и стратегиях поведения в конфликте выпускников моно- и полиэтнических школ.
- Особенности ценностных ориентаций и смыслов жизни учащихся светских и религиозных образовательных учреждений.
- Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе.
- Особенности функционирования ценностно-смысловой сферы будущих педагогов.
- Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассников.
- Установки и стратегии поведения детей в школах-интернатах и обычных школах.
- Психологическое сопровождение врачей как условие предупреждения психического выгорания.
- Психологическое благополучие младших школьников в условиях традиционного и инновационного образования.
- Особенности эмоционально-волевой сферы детей-подростков, лишенных родительского попечительства (на материале исследования воспитанников детского дома г. Избербаш).
- Особенности учебно-профессиональной мотивации студентов юридических специальностей и направлений.
- Психологические условия преодоления отставания младших школьников в обучении.
- Различия в ценностных ориентациях студентов педагогических и непедагогических ВУЗов.
- Профессиональное самоопределение и психологическое здоровье подростков.
- Формирование профессионально важных качеств личности юриста в условиях обучения в ВУЗе.
- Личностная толерантность и психическое выгорание педагога.
- Особенности этнического самосознания личности младших школьников городских и сельских школ.

- Особенности адаптации студентов колледжей и Вузов к новым условиям обучения.
- Особенности профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел МВД РД.

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее, чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «ВКР-ВУЗ».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «ВКР-ВУЗ» в учебно-методическом управлении ДГПУ им Р. Гамзатова и закрепляется на уровне: не менее 65% - по программам подготовки магистров.

По результатам проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ» в учебно- методическом управлении ДГПУ им Р. Гамзатова выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «ВКР-ВУЗ» передаются в государственную экзаменационную

комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого магистра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление магистра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое обеспечение ВКР
а) основная литература:

1. Бакулев В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев Н.П. Бельская, В.С. Берсенева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с.
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного ис-следования. Учебное пособие. - М.: Юрайт. 2018.- 222 с.
3. Горелов Н.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М.: Юрайт, 2014.– 290 с.
4. Гудвин С. Исследования в психологии: методы и планирование. СПб: Питер-Пресс, 2014.
5. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: Общий психологический практикум/ 3 изд.- М.:Психология: Континент, 2013.
6. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт. 2019. 274 с.
7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с.
8. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин В.Е. Пятков, А.А. Пижурин (мл.). – М.: ИНФРА-М, 2015. – 264 с.
9. Психологическое консультирование в образовательном процессе: учебное пособие / составители О.С. Карымова, Е.В. Логутова;Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 141 с.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп., 2017.
11. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с.
12. Шагарова И.В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; А. Ф. Ануфриев. - М.: Ось - 89, 2002. - 112 с.
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 235 с.
3. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПРИОР; ИНФРА-М, 2016. – 227 с.
4. Мусина О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента: Учебно-методическое пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 88 с.
5. Овчаров А..О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.

7. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, Н.В. Злобина, В.В. Дробышева, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015. – 272 с.
8. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.

Научные учреждения и общества психологов:

1. htpp://www.ipras.ru/ - Институт психологии РАН
2. htpp://www.pirao.ru/ - Институт психологии РАО
3. htpp://www.rpo.rsu.ru -Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru - Федерация психологов образования России
5. htpp://spbpo.ru - Санкт-Петербургское психологическое общество
6. htpp://psy.samara.ru — Самарское общество психологов
7. htpp://www.bekhterev.org - Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
8. htpp://www.psychoanalysis.ru - Психоаналитическая ассоциация Российской Федерация
9. htpp://www.oppl.kub.ru - Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
10. htpp://www.centr-ro.ru - Международная ассоциация развивающего обучения

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. htpp://www.psy.msu.ru-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. htpp://www.psy.pu.ru/-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. htpp://mgppu.ru- Московский городской психолого-педагогический университет
4. htpp://psychol.ru- Институт практической психологии и психоанализа
5. htpp://www.nsu.ru/psych/- Центр психологии Новосибирского государственного университета

10. htpp://www.rnd.runnet.ru/ - факультет психологии Ростовского государственного университета
11. htpp://www.kcn.ru/tat_ru/unuversitet/F17/main.ruh.tml - факультет психологии Казанского государственного университета
12. htpp://www.flogiston.ru — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. htpp://imaton.ru — Институт практической психологии «Иматон»
2. htpp://www.igisp.ru — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. htpp://www.ipd.ru — Институт развития личности
4. htpp://www.gestalt.ru — Московский Гештальт Институт
5. htpp://www.psyinst.ru — Институт психотерапии и клинической психологии

Психологические журналы и периодика:

1. htpp://www.voppsy.ru - «Вопросы психологии»
2. htpp://www.psyedu.ru - «Психологическая наука и образование»
3. htpp://magazine.mospsy.ru - «Московский психологический журнал»
4. htpp://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
5. htpp://oedipus.ru/ - Вестник психоанализа
6. htpp://www.psy-gazeta.ru/ - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru - еженедельник «Школьный психолог»
8. htpp://gazetamim.ru - Психологическая газета «Мы и мир»
9. htpp://www.apa.org/journals - журналы Американской психологической ассоциации
10. htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
11. htpp://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. htpp://www.courier.com.ru - Курьер образования

13. htpp://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник

Психологические сайты:

1. htpp://www.childpsy.ru - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. htpp://psi.webzone.ru - психологический словарь
3. htpp://azps.ru - А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. htpp://www.psyonline.ru - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. htpp://www.narrative.narod.ru -нарративная психология и психотерапия
6. htpp://psychology.net.ru - Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. htpp://psychology-online.net- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. htpp://www.psycho.ru- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
9. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
10. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html-Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики:

1. htpp://psihologNew.narod.ru — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
2. htpp://www.psitest.ru — популярные психологические тесты
3. htpp://tests.holm.ru - популярные психологические тесты
4. htpp://www.ctest.ru — подборка тестов личности
5. htpp://test.msk.ru - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

Словари и справочники:

1. http:// magazine.mospsy.ru/dictionary (психологический толковый словарь);
2. http://disserr.ru/contents/222876.html (каталог диссертаций);
3. http://vocabulary.ru/ (национальная психологическая энциклопедия);
4. http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php (психологический словарь);

Перечень Интернет-ресурсов

1. Библиотека ДГПУ им.Р. Гамзатова http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/
2. Электронно-библиотечная система IPR Smart http://www.iprbookshop.ru
3. Электронно-библиотечная система: https://eivis.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к выполнению выпускной магистерской диссертации

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением

задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.
Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.
Содержание ВКР магистра (магистерская диссертация) должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.
ВКР магистра (магистерская диссертация) должна отвечать следующим основным требованиям:
- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);
- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.
В ВКР магистра (магистерская диссертация) выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:
- титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 6);
- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);
- основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (60-75 стр.);
- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);
- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.
Объем работы, как правило, должен быть в пределах 70-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).
Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.
Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.
Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посредине).

Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада магистра по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На доклад по магистерской диссертации отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.
Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.
После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.
В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:
- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

10. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения.

Перечень используемого материально-технического обеспечения:

— учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

— библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

— компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

Составитель(и)/ Автор(ы) программы ГИА:

профессор, д. пс.н. Далгатов М.М.;

доцент, к.пс.н. Багандова Г.Х.

Приложение 6.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования

Квалификация выпускника - Магистр

Форма и сроки обучения - Очная, заочная
Год приема - 2024

Махачкала 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..... …..
1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении……
2. Цель и задачи воспитания ..... …..
3. Виды, формы и содержание деятельности……..……..
3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»……
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»…….
3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»…….
3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»……..
3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов»…….
3.6. Модуль «Волонтерское направление»……
3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»……
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……
5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы……

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП *по направлению подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образования* является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образования ориентирует педагогических работников (профессорско- преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образования» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные ко*мпетенции:*

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-1 Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-4 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-3 Способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации

	обучающихся
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-4 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1 Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-3 Способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

1.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

1.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего
чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

1.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;

- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

1.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;

- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;

- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;

- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;

- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

1.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;

- формирования осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

- создание условий для реализации волонтерских проектов.

1.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы *по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение образования* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических

работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: становление личности в духе патриотизма и гражданственности; социализация и духовно-нравственное развитие личности; бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

2. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	отношение к своей стране, малой Родине; правовая культура; чувство долга; отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	потребность в самопознании; потребность в красоте; потребность в общении; милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности,

		инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

направление подготовки	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
квалификация	**Психолого-педагогическое**
магистр	**сопровождение образования**

на 2021__- 2025_

Махачкала, 2024

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Проведение праздника «День знаний»	Ежегодно сентябрь	кафедра	развитие культуры межнационального общения ;развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	
		«День психолога»	Ежегодно ноябрь	кафедра	воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	
		«Международный День студента»	Ежегодно декабрь	кафедра	формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
2	Гражданско-патриотическое воспитание	«День первокурсника»	Ежегодно сентябрь	кафедра	формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;	
		Праздник посвященный Дню учителя	Ежегодно октябрь	кафедра	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	

					профессиональной и общественной деятельности;	
		Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню народного единства»	Ежегодно ноябрь	кафедра	формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
		День защитников отечества	Ежегодно февраль	кафедра	формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.	
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Круглый стол «Трудные дети: что стоит за этим термином»	Ежегодно апрель	кафедра	формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания,	

					находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	Акция «Молодежь выбирает здоровье» посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом	Ежегодно май	кафедра	формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам; формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения	
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Круглый стол «Терроризм-угроза будущему»	Ежегодно март	кафедра	приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах; получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом	
6	Волонтерское направление	«День пожилого человека»	Ежегодно	кафедра	развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельност	
		«Международный день слепых»	Ежегодно	кафедра	формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой	

					(волонтерской) деятельности;	
7	Развитие студенческого самоуправления	Тренинг «Знакомство с первокурсниками»	Ежегодно сентябрь	кафедра	вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.	

Приложение 8

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Современные проблемы науки и образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. 4.2
2.	Методология и методы научного исследования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучен	
3.	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	
5.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
6.	Русский язык в профессиональной сфере	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт.	
7.	Методы и процедуры психологических исследований	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
8.	Социальная психология образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Кафедра -1шт	
9.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
10.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Кафедра -1шт	
11.	Методы и процедуры психологических исследований	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
12.	Психология межличностного общения в образовательной среде	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
13.	Психология одаренности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал
14.	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
15.	Активные социально-психологические методы обучения одаренных детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Большой лекционный зал
16.	Рабочая концепция одаренности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
17.	Проектирование и экспертиза образовательных программ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
18.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
19.	Коррекция психич. развития	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	ребенка	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
20.	Психологическое консультирование в образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Мультимедиа-проектор 1 шт.	
21.	Профессионально-этические и нормативные основы деятельности психолога образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
22.	Информационно-психологическая безопасность личности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
23.	Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
24.	Социально-психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
25.	Экспертная деятельность психолога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
26.	Социально-психологический климат педагогического коллектива	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
27.	Информационно-психологическая безопасность личности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Малый лекционный зал
28.	Психологические основы работы с одаренными детьми	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	
29.	Практикум по социализации одаренных детей	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
30.	Диагностика и выявление одаренности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
31.	Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
32.	Научно-исследовательская работа	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
33.	Научно-исследовательская работа	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
34.	Научно-исследовательский семинар	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
35.	Проектирование индивидуального	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	образовательного маршрута	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

Приложение 9.

Справка о кадровом обеспечении ОПОП

Кадровая справка по обеспечению реализации ОПОП
программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образования

№ П/П	Блок и компонент дисциплины	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, Имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы (если ДГПУ, то название кафедры /УНЦ)должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
						всего	В т.ч. педагогической работы			
1	Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	Алижанова Хаписат Алихановна	ДГПУ 30 июня 1999г. Учитель экономики по специальности «Технология, предпринимательство и экономика»	Доктор педагогических наук от 12 октября 2012 ДДН №024568 Доцент	21	21	21	Профессор кафедры педагогики	штатный

				БВС 0462043	от 21 мая 2008г. ДЦ№016957					
2	Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	Далгатов Магомед Магомедаминович	Факультет Психологии Ярославского государственного университета по специальности психология ЗВ №531971 1986г. Зав.кафедрой психологии	Доктор психологических наук	34	34	34	Профессор кафедры психологии	штатный
3	Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Алижанова Хаписат Алихановна	ДГПУ 30 июня 1999г. Учитель экономики по специальности «Технология, предпринимательство и экономика» БВС 0462043	Доктор педагогических наук	21	21	21	Профессор кафедры педагогики	штатный
4	Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Сурхаев Магомед Абдулаевич	ДГПУ,1998г.АВС 0087101 Математика «Учитель математики и информатики»	Доктор педагогических наук	23	23	23	Профессор кафедры информационных и коммуникативных технологий	штатный
5	Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной	Гаджиева Луиза Гаджиевна	ДГПУ,1993г. Учитель английского и немецкого	Кандидат филологических наук	28	28	28	Доцент кафедры английского языка	штатный

		коммуникации		языков						
6	Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	Халидова Рашидат Шахрудиновна	ДГПИ 1975г. Специальность «Русский язык и литература». Квалификация «Учитель русского языка и литературы в нерусской школе».	Доктор филологических наук	45	45	38	Профессор кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе	штатный
7	Б1.О.03.01.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Кимпаева Эльмира Арсеновна	ДГПИ, биолого-химический, «Учитель биологии», «Практический психолог»		23	23	23	Старший преподаватель кафедры психологии	штатный
8	Б1.О.03.01.02	Социальная психология образования	Тажудинова Гулжан Шейховна	ДГПИ, биолого-химический, «Учитель биологии», «Практический психолог»	Кандидат психолог и-ческих наук	29	29	29	Доцент кафедры психологии	штатный
9	Б1.О.03.01.03	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Далгатов Магомед Магомедаминович	ЯрГУ, психологический факультет, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель»	Доктор психолог и-ческих наук	32	32	32	Профессор доцент кафедры психологии	штатный
10	Б1.О.03.01.04	Организация профессиональн	Тажудинова Гулжан	ДГПИ, биолого-химический,	Кандидат психолог	29	29	29	Доцент кафедры	штатный

		ой деятельности психолого-педагогического направления	Шейховна	«Учитель биологии», «Практический психолог»	и-ческих наук				психологии	
11	Б1.В.01.01	Психологическое консультирование в образовании	Магомедханова Умагани Шмхаловна	ДГПИ, специальность «Педагогика и психология», квалификация «Преподаватель педагогики и психологии»	Кандидат психологи-ческих наук	35	35	35	Доцент кафедры психологии	штатный
12	Б1.В.01.02	Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях	Гунашева Мадина Абдурагимовна	ДГПИ, биолого-химический, «Учитель биологии», «Практический психолог»		26	26		Старший преподаватель кафедры психологии	штатный
13	Б1.В.01.03	Психологическая служба в образовании	Магомедханова Умагани Шмхаловна	ДГПИ, специальность «Педагогика и психология», квалификация «Преподаватель педагогики и психологии»	Кандидат психологи-ческих наук	35	35	35	Доцент кафедры психологии	штатный
14	Б1.В.01.04	Психология личности субъектов образования	Гаджимурадова Зоя Магомедовна	ДГУ, Факультет иностранных языков, «Филолог, учитель	Доктор психологических наук	48	48	46	Профессор кафедры психологии	штатный

				английского языка»						
15	Б1.В.01.05	Психологический тренинг субъектов образования	Кадиева Роза Исмаиловна доцент	ДГУ, специальность – «Русский язык и литература», квалификация – филолог	к.п.н., доц.	41	41	41	Доцент кафедры психологии	штатный
16	Б1.В.01.06	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании	Магомедханова Умагани Шмхаловна	ДГПИ, специальность «Педагогика и психология», квалификация «Преподаватель педагогики и психологии»	Кандидат психологи-ческих наук	35	35	35	Доцент кафедры психологии	штатный
17	Б1.В.01.07	Атрибутивный подход в психолого-педагогическом сопровождении образования	Далгатов Магомед Магомедаминович	ЯрГУ, психологический факультет, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель»	Доктор психолог и-ческих наук	32	32	32	Профессор доцент кафедры психологии	штатный
18	Б1.В.01.08	Кросскультурная психология в образовании	Гаджимурадова Зоя Магомедовна	ДГУ, Факультет иностранных языков, «Филолог, учитель английского языка»	Доктор психолог ических наук	48	48	46	Профессор кафедры психологии	штатный

19	Б1.В.01.09	Психодиагностика в образовании	Гунашева Мадина Абдурагимовна	ДГПИ, биолого-химический, «Учитель биологии», «Практический психолог»		26	26		Старший преподаватель кафедры психологии	штатный
20	Б1.В.ДВ.01.01	Психология одаренности	Далгатов Магомед Магомедаминович	ЯрГУ, психологический факультет, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель»	Доктор психологических наук	32	32	32	Профессор доцент кафедры психологии	штатный
21	Б1.В.ДВ.01.02	Коррекция психического развития детей и подростков	Багандова Гулаймат Хайруллаевна	ДГПИ, специальность «Педагогика и психология (дошкольная)», квалификация «Преподаватель психолого-педагогических дисциплин, воспитатель»	к.пс.н , доцент	25	25	6	Доцент кафедры психологии	штатный
22	Б1.В.ДВ.02.01	Информационно - психологическая безопасность личности и образовательной среды	Кимпаева Эльмира Арсеновна	ДГПИ, биолого-химический, «Учитель биологии», «Практический психолог»		29	26	26	Старший преподаватель кафедры психологии	штатный
23	Б1.В.ДВ.02.02	Педагогическое взаимодействие с одаренными	Багандова Гулаймат Хайруллаевна	ДГПИ, специальность «Педагогика и	к.пс.н , доцент	25	25	6	Доцент кафедры психологии	штатный

		детьми и талантливой молодежью		психология (дошкольная)», квалификация «Преподаватель психолого-педагогических дисциплин, воспитатель»						
24	Б1.В.ДВ.03.01	Психология веры и религии - образовательный контент	Курбанова Алина Балаэфендиевна	ДГПУ, специальность «Биология и психология», квалификация «Учитель биологии», «Практический психолог»	Кандидат педагогических наук	27	27	27	Доцент кафедры психологии	штатный
25	Б1.В.ДВ.03.02	Психологические основы работы с одаренными детьми	Курбанова Алина Балаэфендиевна	ДГПУ, специальность «Биология и психология», квалификация «Учитель биологии», «Практический психолог»	Кандидат педагогических наук	27	27	27	Доцент кафедры психологии	штатный
26	Б1.В.ДВ.04.01	Психологическое сопровождение детей из зон боевых действий	Гунашева Мадина Абдурагимовна	ДГПИ, биолого-химический, квалификация «Учитель биологии», «Практический психолог»		26	26	26	Старший преподаватель кафедры психологии	штатный
27	Б1.В.ДВ.04.02	Методы и процедуры психологических	Магомедханова Умагани Шамхаловна	ДГПИ, специальность «Педагогика и	Кандидат психологи-ческих	35	35	35	Доцент кафедры психологии	штатный

		исследований		психология», квалификация «Преподаватель педагогики и психологии»	наук					